

PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài:

Mục tiêu giáo dục mà chúng ta đang thực hiện là trang bị, đào tạo cho các em học sinh có những kiến thức, kỹ năng, phẩm chất và năng lực tư duy, năng lực hành động. Cụ thể là giúp các em:

Trở thành một người học tập tự chủ, độc lập, tự tin: Biết hỏi, biết phản ánh, biết bảo vệ ý kiến và chịu trách nhiệm cho sự nghiệp học hành của mình; người có ý thức rõ ràng về cái đúng, cái sai; biết mình là ai, sáng suốt trong việc đánh giá sự việc, có suy nghĩ độc lập và thấu đáo; sở hữu những năng lực trí tuệ (năng lực tư duy và năng lực hành động) cần thiết để sống, làm việc và thích ứng trong môi trường xã hội không ngừng đổi thay và nhiều thách thức trong tương lai.

Trở thành một người biết yêu thương, tràn đầy năng lượng và yêu cuộc sống: Có một cơ thể khỏe mạnh, trí tuệ lành mạnh, suy nghĩ và hành động một cách tích cực; người biết cảm nhận và trân trọng những giá trị nhân văn, nghệ thuật đẹp đẽ của cuộc sống; biết yêu thương, chia sẻ và trở thành con người sống có cảm xúc, năng lượng tràn đầy, có động lực và niềm say mê, luôn yêu cuộc sống.

Trở thành một người đóng góp tích cực, một con người, một công dân tốt và có trách nhiệm: Có thể làm việc theo nhóm, hợp tác và giao tiếp một cách hiệu quả, chủ động, dám mạo hiểm và nỗ lực hết mình để giành kết quả ưu việt nhất; có ý thức trách nhiệm công dân cao, người được thông tin đầy đủ về Việt Nam và thế giới và người góp phần tích cực vào việc làm cho chất lượng cuộc sống của những người xung quanh mình ngày càng tốt hơn.

Trong xã hội hiện nay với sự phát triển nhanh chóng các lĩnh vực kinh tế, xã hội, đã và đang tạo ra những tác động phức tạp ảnh hưởng đến quá trình hình thành và phát triển nhân cách của thế hệ trẻ. Nhất là thời gian qua tình trạng đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên đang xuống cấp gây nhiều bức xúc trong xã hội.

Thực trạng trên cũng ảnh hưởng không nhỏ đến học sinh của trường THCS Một trong những nguyên nhân khiến nhiều học sinh bị lôi kéo vào vấn đề này chính là do các em còn yếu về kĩ năng sống.

Trước thực trạng trên, trong những năm qua Bộ giáo dục đã có nhiều nỗ lực để đổi mới phương pháp dạy học nhằm tích cực hóa hoạt động của học sinh, gắn giáo dục với thực tiễn cuộc sống. Lòng ghép kĩ năng sống vào các môn học cũng không ngoài mục tiêu đổi mới trên.

Xuất phát từ những lí do trên, tôi đi sâu tìm hiểu và thực hiện đề tài “ **Kinh nghiệm dạy học tích hợp giáo dục kĩ năng sống cho học sinh qua một số văn bản Ngữ văn 7 bộ sách Chân trời sáng tạo**” hy vọng sẽ góp phần tích cực vào giáo dục kĩ năng sống trong trường THCS nói chung.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

2.1. Mục tiêu đề tài

+ Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục các em học sinh bậc Trung học cơ sở, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục toàn diện.

+ Tìm ra một số biện pháp rèn kĩ năng sống cho học sinh trường Trung học cơ sở Cụ thể là học sinh khối lớp 7.

2.2. Nhiệm vụ đề tài

+ Nghiên cứu về giáo dục kĩ năng sống làm cơ sở góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

+ Hệ thống hóa những vấn đề lí luận có liên quan đến đề tài.

+ Tầm quan trọng của việc giáo dục kĩ năng sống cho học sinh Trung học cơ sở.

3. Đối tượng nghiên cứu

Nghiên cứu về “ **Năng lực giải quyết vấn đề, tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác... cho học sinh qua bài dạy: *Éch ngồi đáy giếng, hai người bạn đồng hành và con gấu, Chân tay tai mắt miệng***” cho học sinh trường Trung học cơ sở ...

4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu:

Học sinh lớp 7A⁴, 7A⁵ Tại trường Trung học cơ sở ... năm học

Giúp các em hiểu và tự giải quyết những vấn đề về sức khỏe bản thân, phát triển những giá trị và những kỹ năng sống có khả năng đưa đến một phong cách sống lành mạnh, tích cực và có trách nhiệm.

Nâng cao khả năng tự đánh giá bản thân và tính tự trọng, tự tin cho các em trong quan hệ bạn bè cùng trang lứa và người lớn.

Biết coi trọng phụ nữ và các em gái, ngăn chặn những hành vi bất bình đẳng giới tính trong cộng đồng.

Nâng cao sự hiểu biết cho các em về những tác động xấu của tệ nạn xã hội với sự phát triển kinh tế, văn hoá, xã hội, chính trị của đất nước cũng như sự phát triển giống nòi của mỗi dân tộc.

3.2. Nội dung và cách thực hiện biện pháp, giải pháp

Trong quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cũng như quá trình dạy học bộ môn Ngữ Văn và tập trung là phân môn Văn, bản tôi đã sử dụng các phương pháp dạy học sau đây :

Phương pháp dạy theo nhóm;

Phương pháp nghiên cứu trường hợp điển hình;

Phương pháp giải quyết vấn đề;

Phương pháp đóng vai;

Phương pháp trò chơi

Khi dạy cần sử dụng một số kỹ thuật dạy học tích cực như:

- Kỹ thuật chia nhóm
- Kỹ thuật giao nhiệm vụ
- Kỹ thuật đặt câu hỏi
- Kỹ thuật động não
- Kỹ thuật “Trình bày 1 phút”
- Kỹ thuật “Hỏi và trả lời”

Mục đích của giáo dục kỹ năng sống là giúp người học thay đổi hành vi theo hướng tích cực. Giáo dục kỹ năng sống thúc đẩy người học thay đổi hay định hướng lại các giá trị, thái độ và hành động của mình. Do đó, cần kiên trì chờ đợi và tổ chức các hoạt động liên tục để học sinh duy trì hành vi mới và thói quen mới;

tạo động lực cho học sinh điều chỉnh hoặc thay đổi giá trị, thái độ và những hành vi trước đây, thích nghi hoặc chấp nhận các giá trị, thái độ và hành vi mới.

Qua một số văn bản, trong quá trình soạn giảng và giảng dạy thực tế trên lớp, tôi đã lồng ghép các kỹ năng như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy, kỹ năng ra quyết định, kỹ năng làm việc nhóm ...trong đó lồng ghép hiệu quả nhất là kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.

Cụ thể bài dạy

Văn bản :

ẾCH NGỒI ĐÁY GIẾNG

Theo *Truyện ngụ ngôn (trang 34 tập 1 sách Chân trời sáng tạo)*



A. Mục tiêu cần đạt :

1. Kiến thức:

- Phê phán những kẻ hiểu biết hạn hẹp nhưng huênh hoang. Khuyến nhủ con người phải biết quan sát thế giới xung quanh, mở rộng tầm hiểu biết, chớ chủ quan, kiêu ngạo
- Cách nói ngụ ngôn, cách giáo huấn tự nhiên, đặc sắc

2. **Kĩ năng.**

- Đọc –hiểu văn bản truyện ngụ ngôn được viết với tư cách người nghe
- Phân tích một số chi tiết tiêu biểu tả tâm trạng của con ếch khi được bước ra khỏi miệng giếng và nhìn thấy thế giới rộng lớn

* **Kĩ năng sống:**

- Xác định giá trị bản thân: sống hòa nhã, thân thiện, yêu thương mọi người, không nên tự đề cao bản thân mình
- Suy nghĩ, sáng tạo: phân tích, bình luận về những cảm xúc và tâm trạng của con ếch khi được bước ra khỏi miệng giếng và nhìn thấy thế giới rộng lớn

B. Các phương pháp / Kỹ thuật dạy học

- Phương pháp giảng bình
- Phương pháp gợi mở, vấn đáp,...

C. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Phương tiện dạy học: Giáo án, những tài liệu có liên quan tới ngày khai trường; Phương pháp dạy học: Thảo luận, chia nhóm, động não, hỏi và trả lời.

- **Học sinh:** Đọc và soạn bài theo SGK.

D. Các hoạt động học tập và nội dung học tập

1. **Ổn định tổ chức:** Kiểm tra sĩ số học sinh vắng, lí do .
2. **Kiểm tra sự chuẩn bị của học sinh:** kiểm tra SGK và vở soạn

3. **Bài mới :**

HD1: GV giới thiệu bài

HD2: HD tìm hiểu nội dung bài mới

Hoạt động của Thầy – Trò

Nội dung kiến thức

H/d đọc, tìm hiểu chung văn bản

I. Tác giả-tác phẩm:

- Văn bản đã học và đoạn văn cô vừa đọc đó khơi gợi cho em những suy nghĩ gì ? Đó là những suy nghĩ vốn có hay mới mẻ trong em? Từ đó rèn cho em cách sống như thế nào ?

5. **Dặn dò:** Học thuộc ghi nhớ, nắm ý nghĩa, nghệ thuật

- Làm bài tập 2. Soạn bài “Mẹ tôi”

* **Rút kinh nghiệm (nếu có) :**

.....
.....
.....

Văn bản :

HAI NGƯỜI BẠN ĐỒNG HÀNH VÀ CON GẤU

Ê - đốp

(trang 37 tập 1 sách Chân trời sáng tạo)

Hai người bạn đồng hành và con gấu

Ê-đốp (Aesop)

Theo dõi

1 Sự kiện nào trong truyện làm cho em bất ngờ?

Có hai người bạn đường¹ đi trong rừng thì một chú gấu nhảy ra vồ. Tình cờ, người đi trước túm được một cành cây và ẩn mình trong đám lá. Người kia không biết trông cây vào đâu, đành nằm bẹp xuống đất, mặt vùi trong cát. Gấu đến gần đi mồm vào tai người này ngửi, ngửi mãi... Nhưng cuối cùng, gấu hú lên một tiếng, lắc đầu rồi lững thững bỏ đi, vì gấu không ăn những con vật chết. Bấy giờ, người trên cây trèo xuống gặp bạn, cười và nói rằng: “Ông Gấu thì thắm với cậu điều gì đó?”

“Ông ấy bảo tớ rằng”, người kia nói, “không nên tin vào những kẻ bỏ mặc bạn bè trong cơn hoạn nạn.”¹

(In trong *Truyện ngụ ngôn Ê - đốp*, Phạm Khải Hoàn dịch, Nguyễn Tâm giới thiệu, Đinh Huỳnh vẽ tranh, NXB Văn học, 2013)

A. **Mục tiêu cần đạt:**

1. **Kiến thức:**

- Sơ giản về Ê - đốp (Aesop)
- Cách đối xử với nhau khi trong hoàn cảnh nguy hiểm, cơn hoạn nạn
- Nghệ thuật tự sự qua hình thức một câu chuyện.

2. **Kĩ năng.**

- Đọc – hiểu một văn bản viết dưới hình thức một câu chuyện.

*** *Kĩ năng sống:***

- Trong cuộc sống, chúng ta “Không nên tin vào những kẻ bỏ mặc bạn bè trong cơn hoạn nạn”.

- Giao tiếp, phản hồi / lắng nghe tích cực, trình bày suy nghĩ / ý tưởng, cảm nhận của bản thân về cách ứng xử thể hiện tình cảm của các nhân vật, giá trị nội dung và nghệ thuật của văn bản.

B. Phương pháp / Kĩ thuật dạy học.

- Phương pháp giảng bình, vấn đáp, gợi mở

- Phương pháp tư duy, thảo luận nhóm,...

C. Chuẩn bị:

Giáo viên:

Phương tiện dạy học: Giáo án, tranh ảnh chân dung tác giả, bảng phụ

Phương pháp dạy học: thảo luận, động não....

Học sinh : Đọc và soạn bài theo phần đọc hiểu văn bản.

D. Các hoạt động học tập và nội dung học tập

1. Ổn định tổ chức: Kiểm tra sĩ số hs vắng, lý do.

2. Kiểm tra bài cũ:

? Bài học sâu sắc nhất mà em rút ra từ bài Cổng trường mở ra là gì ?

? Vì sao văn bản đó thuộc loại văn bản nhật dụng?

3. Bài mới:

HD 1: GV giới thiệu bài

HD 2: HD tìm hiểu nội dung bài mới

Hoạt động của thầy - trò	Nội dung kiến thức
H/d đọc- tìm hiểu chung về văn bản ? Em hãy giới thiệu một vài nét về tác giả ? ? Tác giả thường viết về đề tài gì ?	I . <u>Tác giả, tác phẩm:</u> 1. <i>Tác giả:</i> -Aesop (620-564 trước CN). Một nhà văn Hy Lạp



TẢI MẪU LIÊN HỆ



091 552 1220



CÚ PHÁP: MÃ SKKN cần tải
(Khách lưu ý không gửi tên đề tài)



PHÍ TÀI: 100K/MẪU



THÔNG TIN HỎI ĐÁP:

Bạn còn nhiều thắc mắc hoặc muốn tìm kiếm thêm nhiều tài liệu sáng kiến kinh nghiệm mới mẻ khác của Trung tâm [Best4Team](#)
Liên hệ dịch vụ [viết thuê sáng kiến kinh nghiệm](#)
Hoặc qua SĐT Zalo: 091.552.1220 hoặc email: best4team.com@gmail.com để hỗ trợ ngay nhé!